

**CURRÍCULO  
EMERGENCIAL  
ANOS INICIAIS - ENSINO  
FUNDAMENTAL  
CIÊNCIAS  
2020**



# CURRÍCULO EMERGENCIAL

1º ANO

Componente Curricular: Ciências		
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.</p> <p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p>	Características dos materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar características de diferentes materiais presentes em objetos de uso cotidiano, discutindo sua origem, os modos como são descartados e como podem ser usados de forma mais consciente</li> </ul>
	Corpo humano	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.</li> <li>Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</li> </ul>
	Respeito à diversidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</li> </ul>
	Escalas de tempo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos.</li> </ul>

# CURRÍCULO EMERGENCIAL

## 2º ANO

Componente Curricular: Ciências		
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Compreender as Ciências da Natureza como empreendimento humano, e o conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.</p> <p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p>	Propriedades e usos dos materiais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana.</li> <li>• Reconhecer e classificar diferentes materiais presentes na rotina de sua comunidade, compreendendo os modos como são produzidos, utilizados e descartados nos dias atuais e no passado, bem como o risco de acidentes e o seu impacto no meio ambiente.</li> <li>• Apontar utensílios potencialmente perigosos no ambiente doméstico e/ou escolar, para prevenir possíveis acidentes.</li> <li>• Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).</li> <li>• Analisar quais materiais podem ser reutilizados.</li> <li>• Criar e propor novos usos utilizando os materiais alternativos.</li> <li>• Investigar o destino de descarte de determinados materiais.</li> <li>• Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).</li> <li>• Compreender os fatores de risco que estão relacionados a questões socioambientais.</li> </ul>
	Prevenção de acidentes domésticos.	

	<p>Seres vivos no ambiente. Plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.</li> <li>• Observar os animais e as plantas que fazem parte de seu cotidiano.</li> <li>• Identificar as principais características dos animais e das plantas de seu cotidiano.</li> <li>• Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</li> <li>• Identificar o Sol como fonte de energia.</li> <li>• Reconhecer os ciclos da água.</li> </ul>
	<p>Movimento aparente do Sol no céu.  O Sol como fonte de luz e calor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever as posições do Sol em diversos horários do dia e associá-las ao tamanho da sombra projetada.</li> <li>• Investigar as diversas posições do sol ao longo do dia.</li> <li>• Perceber a própria sombra em relação ao sol.</li> <li>• Registrar o tamanho, forma e posição da sombra.</li> <li>• Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies: escura, clara e metálica etc.).</li> <li>• Compreender, por meio de experiências físicas e/ou digitais, a intensidade do calor relacionado aos índices de radiação ultravioleta no município de Santa Maria.</li> <li>• Identificar diferentes temperaturas em objetos do cotidiano quando expostos ou não ao sol.</li> </ul>

# CURRÍCULO EMERGENCIAL

## 3º ANO

Componente Curricular: Ciências		
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS	OBJETOS DO CONHECIMENTO	HABILIDADES DESENVOLVIDAS
<p>Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.</p> <p>Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.</p> <p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das</p>	<p>Produção de som. Efeitos da luz nos materiais. Saúde auditiva e visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz.</li> </ul>
	<p>Características e desenvolvimento dos animais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.</li> <li>• Descrever e comunicar as alterações que ocorrem, desde o nascimento, em animais de diferentes meios terrestres ou aquáticos, inclusive o homem.</li> <li>• Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.).</li> </ul>
	<p>Características da Terra. Observação do céu. Usos do solo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.).</li> <li>• Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida.</li> </ul>



Ciências da Natureza e às suas tecnologias.		
---------------------------------------------	--	--

# CURRÍCULO EMERGENCIAL

4º ANO

Componente curricular: CIÊNCIAS		
COMPETÊNCIA ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>Analisar, compreender e explicar características, fenômenos e processos relativos ao mundo natural, social e tecnológico (incluindo o digital), como também as relações que se estabelecem entre eles, exercitando a curiosidade para fazer perguntas, buscar respostas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das Ciências da Natureza.</p>	Cadeias alimentares simples	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.</li> </ul>
	Microrganismos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a participação de fungos e bactérias no processo de decomposição, reconhecendo a importância ambiental desse processo</li> <li>• Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</li> <li>• Pesquisar os benefícios e os malefícios que os microrganismos trazem para a vida humana.</li> <li>• Discutir as formas de transmissão de algumas doenças comuns em crianças, jovens e adultos.</li> <li>• Compreender as formas de prevenção das doenças.</li> <li>• Socializar a importância da prevenção para a manutenção da vida humana.</li> </ul>

<p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisar os benefícios e os malefícios que os microrganismos trazem para a vida humana.</li> </ul>
	<p>ÁGUA fontes de água, ciclo da água, fontes de poluição, estações de tratamento de água / esgoto consequências da falta de tratamento de esgotos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os cuidados com a coleta/seleção de resíduos e tratamentos de água e esgoto.</li> <li>● Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades.</li> <li>● cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.</li> </ul>
	<p>Lixo e Reciclagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diferenciar Lixão, aterro sanitário e associações de coleta de resíduos sólidos no Município de Santa Maria.</li> <li>● Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</li> </ul>
	<p>Terra e Universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreender os movimentos de rotação e translação.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Observar a nascente e o poente do sol, compreendendo sua localização para a utilização dos pontos cardeais, fazendo uso do próprio corpo, da sombra e de bússolas.</li></ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

# CURRÍCULO EMERGENCIAL

5º ANO

Componente curricular: Ciências		
COMPETÊNCIA ESPECÍFICAS	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.</p> <p>Utilizar diferentes linguagens e tecnologias digitais de informação e comunicação para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas das Ciências da Natureza de forma crítica, significativa, reflexiva e ética.</p> <p>Conhecer, apreciar e cuidar de si, do seu corpo e bem-estar, compreendendo-se na diversidade</p>	Matéria e energia: propriedades físicas dos materiais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar e observar, através de experimentos, as propriedades (físicas dos materiais – noções de densidade, condutibilidade térmica e elétrica, concepção magnética e mecânica) da matéria de diversos objetos de uso comum.</li> </ul>
	Matéria e energia: ciclo hidrológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perceber como ocorrem as mudanças de estado físico da água. Reconhecer o ciclo hidrológico no ambiente e suas implicações nas atividades cotidianas. Conhecer os recursos hídricos e as bacias hidrográficas de sua região.</li> </ul>
	Matéria e energia Consumo consciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar o uso incorreto da águas, para discutir e elaborar propostas de como promover o controle da poluição. Reconhecer o uso de água associado à sua qualidade e sustentabilidade.</li> </ul>
	Matéria e energia: reciclagem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender o descarte correto dos diferentes tipos de resíduos, para promover a conscientização. Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.</li> </ul>
	Vida e evolução: Nutrição do organismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as partes que compõem o sistema respiratório, digestório e circulatório para, reconhecer as funções que cada sistema desempenha no organismo. E assim, apresentar argumentos que justifiquem por que os sistemas digestório e respiratório são considerados corresponsáveis pelo processo de nutrição do organismo, com base na identificação das funções desses sistemas.</li> </ul>

<p>humana, fazendo-se respeitar e respeitando o outro, recorrendo aos conhecimentos das Ciências da Natureza e às suas tecnologias.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a relação entre o funcionamento do sistema circulatório, a distribuição dos nutrientes pelo organismo e a eliminação dos resíduos produzidos. Conhecer os sistemas e sua relação com o metabolismo do corpo humano.</li> </ul>
	<p>Terra e Universo: Constelações e mapas celestes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar um mapa celeste simples, reconhecendo constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite. Compreender o significado do termo constelação, como sendo uma divisão baseada na posição aparente dos astros em relação à Terra.</li> </ul>
	<p>Terra e Universo: movimentos de rotação terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entender o movimento de rotação da Terra e suas implicações. Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação da Terra.</li> </ul>